



ȘCOALA

De ce nu răspunde școala tuturor întrebărilor elevilor privind profesia viitoare?

Facem o operație foarte simplă: răsfoim „în fața” scrisorilor din corespondența foarte bogată pe care o primim la redacția de la elevi și părinți și notăm.

Informații nu dețin Informații. Noi avem noi, ne explică profesorul Ștefan Ștefan, diriginta la o clasă a VIII-a la Școala nr. 2 din Roman.



Colectivul de studiu al limbilor străine de la Liceul Nr. 2 din Roman.

Foto: GH. CUCU

Virsta nu-i un privilegiu

(Continuă din pag. 1)

Virsta nu-i un privilegiu. Virsta nu-i un privilegiu. Virsta nu-i un privilegiu. Virsta nu-i un privilegiu. Virsta nu-i un privilegiu.

Virsta nu-i un privilegiu. Virsta nu-i un privilegiu. Virsta nu-i un privilegiu. Virsta nu-i un privilegiu. Virsta nu-i un privilegiu.

Virsta nu-i un privilegiu. Virsta nu-i un privilegiu. Virsta nu-i un privilegiu. Virsta nu-i un privilegiu. Virsta nu-i un privilegiu.

„T” DE LA „TINERET”

Un strălucit recitator de versuri a „lanșat” — pentru o carieră lungă, sperăm — programul de duminică după-amiază. Caracteristici: nu citește versurile pe care le spune, ci chiar le recită, întrucât, firește, le știe pe de rost (ce fel de recitare e aceea cu cartea de poezie în față?).

Alte caracteristici: citește și scrie fără ochelari, traduce — pentru folosința fiului său, cibernetician — lucrări de specialitate, citește ziarele zilnice, pentru că este o ființă curioasă și...

de FLORIN MUGUR

reușitul spectacolului de revellon, că e numai o întâmplare fericită. Ne-am înșelat. Deși mai e loc pentru destule îmbunătățiri, e limpede că aproape zilnic ai prilejul unui ceas sau a două ceasuri de destindere. Inteligență sau, în orice caz, nu supărător de ieșită, căruia i s-ar mai putea spune și „știința învinge”, ne da satisfacții și ale științei pot fi puse și în slujba unui război nobil: cel dus împotriva răufăcătorilor.

Noutăți editoriale

In Editura Albatros a apărut o lucrare inedită, de o aleasă tinută științifică — „Istoria literaturii române vechi” în viziunea cercetătorului I. Sădăreanu, bun cunoașcător al textelor originale din perioada începuturilor scriiturii române. Studiile amănunțite pe text, concepția critică originală a autorului fac din noul tratat o istorie literară de mare interes.

perioada de garanție. S-au recondiționat, de asemenea, o serie de probleme de aprovizionare, până acum deficitare. Se găsesc în cantități suficiente filtre de ulei. Partile componente ale caroseriei sînt integral asigurate pentru 1975. Există un stoc suficient de avansate de camere. Începutul lunii februarie vom avea în magazine primele cantități de plăcuțe de frînă. La contacte platinate, alia necesă solicitată. În afară de plăcuța indigenă, vom avea la import pentru a satisface în totalitate necesitățile. Tot acum vom procura și distribuim, mai ales prin unitățile „Service”, pivoții inferioari și superiori corespunzător cerințelor.

DETALII ALE S.O.S.-ULUI „DV. SINTETUL ULTIMA ȘANȘĂ”

Pentru școala ar fi extrem de sugestivă o lectură a tuturor scrisorilor sosite pe adresa redacției „Viața bate la ușă”. Am am reprodus, absolut în întregime, câteva. Ele sînt zecă, zece. Poate că, în fața cu încrederea elevilor — deseriți și ale părinților — profesorii, mai cu seamă diriginții, s-ar simți jenați că adreșându-le nu numai copiilor, ci și întregii școli, întrucât, în realitate, este neclar, preferind corespondența cu un ziar ori informatori de ocazie, dintre căruia, Oricît de probabil ar fi prezențele tot va trebui să fim de acord că o asemenea situație este nelucretoasă. Elevii simt o acută lipsă de informație pe teme școlare și profesionale, legate de viitorul lor. Au discutat cu mai mulți profesori, constatând că aceștia și nu s-a explicat, dezmăntînd că dascălii n-au fost pregătiți să se implice competent în activitatea de orientare școlară și profesională. În principal, se acuză în jurul lipsa specialistului cu orientarea școlară și profesională. Înainte de orice răspuns „pro” sau „contra”, e potrivit să ne amintim că la Plenara C.C. al P.C.R. din 18-19 iunie 1973 tovarășul Nicolae Ceaușescu a clasificat limpede problema.

„Vorbind de orientarea profesională, cineva a spus că trebuie să avem psihopedagogi. Dar ce face profesorul? Nu înțeleg această în atribuțiile lui? Cine poate cunoaște mai bine ce înclinății are elevul? Nu cei care predau diferite discipline? Trebuie să vină un specialist din afară care să facă teorii abstracte despre cunoașterea tineretului? Nu e firesc să caute asemenea cunoștințe psihopedagogice profesorii de specialitate, care poate urmări zilnic înclinățiile tineretului și, în funcție de acestea, în ce direcție trebuie orientat? Pe lângă de necesitățile de orientare profesională, nu înseamnă neapărat să creăm noi specialități, specialități de profesori?”

„Năstimpul de un an și jumătate are suficient ca fiecare dascăl să-și reconsidere poziția sa vizavi de obiectivele ce-i revin în activitatea de orientare școlară și profesională. Un studiu publicat de Ion Holban din Iași, într-o revistă scoasă de Centrul de cercetări pentru problemele tineretului, ne-a reținut atenția: „Dacă, în genere, este posibil ca școala să ofere o informație complexă în problemele de orientare școlară, apreciind corect gradul de corespondență între solicitările unor tipuri de școli și caracteristicile personale ale copilului, în schimb, se constată o capacitate relativ limitată a cadrului didactic de a se orienta în „Jumea profesorilor”... și de a aprecia corect caracteristicile de personalitate implicate în anumite forme de activitate. De aceea, orientarea profesională la nivelul școlii se va restringe la informarea elevilor asupra secțiilor largi de muncă socială...” — subliniază autorul.

Școala își recunoaște, deci, rolul de nucleu central în asigurarea informațiilor pe teme de orientare școlară și profesională. La ora aceasta școlii nici măcar nu i se cere mai mult. La urma urmelor, informația reprezintă litera „A” a acțiunii de orientare școlară și profesională. Or, aceeași școală care are pretenții, perfect justificată, că la ea trebuie să caute elevul răspunsurile la întrebările ce-l frământă, nu asigură nici ritmul și nici cantitatea de informație minimă. Altminteri nu se explică cum poate un elev (lăsând la o parte fa-

„DACIA 1300” argumentele opțiunii

Advertisement for the Dacia 1300 car. It includes the text 'Convorbire cu tovarășul OCTAVIAN OLTEANU', 'Dacia 1300' and 'argumentele opțiunii'. There is also a small image of the car.

Advertisement for the Dacia 1300 car. It features a large image of the car and detailed text describing its features, performance, and availability. The text mentions 'ultima perioadă au urmat cursul de școlarizare, pe profile, un mare număr de vițtozități tineri' and 'concediul din vară și dorește să-l petreacă cu mai plăcut și mai intens, avînd la dispoziție mașină proprie, găsesc acum în această perioadă momentul cel mai potrivit pentru cumpărarea autoturismului „Dacia 1300”.







